

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Мечинская начальная школа – детский сад»

Согласовано:

Директор _____ /Сазанова С.В.



**Конспект занятия по конструированию в старшей группе
с использованием моделирования
«Спасите оленей!»**

Автор: Семенищева К.В.

Воспитатель МБОУ

«Мечинская нш-дс»

Меча, 2019 г.

Образовательная область: «Познавательное развитие».

Тема: «Спасите оленей!»

Цель: Формирование знаний об окружающем мире с помощью конструктора Lego.

Задачи:

Обучающие:

- Содействовать формированию у детей целостной картины окружающего мира;
- Развивать умение анализировать, выделяя характерные особенности предмета, функциональные части; устанавливать связь между их назначением и строением
- Содействовать развитию умения последовательного сложения деталей по схеме, инструкциям, учитывая способы крепления деталей; передавать особенности предметов средствами конструктора Lego.

Воспитательные:

- Формировать у детей устойчивый интерес к конструктивной деятельности; желание экспериментировать, творить, изобретать;
- Формировать гуманное отношение к объектам живой природы,
- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, к людям другой национальности;
- Воспитывать коллективизм, усидчивость, активность, умение работать индивидуально и в команде, уверенность;

Развивающие:

- Развивать речь детей в процессе беседы, умение употреблять в речи распространенные предложения.
- развивать мелкие мышцы кистей рук (моторику) при работе с конструктором, общую моторику
- Обеспечение оптимального уровня развития свободного общения со взрослыми и детьми;
- Способствовать формированию таких социально значимых качеств, как чувство сопереживания, сговорчивость, уступчивость, желание помочь товарищу, доброжелательность.

Оборудование:

Демонстративный материал:

- Игра «Чей след?» (карточки с изображением следов);

- Интерактивное изображение оленевода Вако;
- Презентация «Северный олень»;
- Аудио запись песни «Увезу тебя я в тундру», Гавриил Лагей – «Гонки на Оленьих Упряжках»;

Раздаточный материал:

- Набор деталей конструктора Lego;
- Схема сборки «Олень»;

Предварительная работа: тематические беседы о жизни и животных Севера, работа с конструктором Lego; кирпичик 2*6 Lego Duplo (по одному на каждого ребенка).

Виды деятельности: игровая, коммуникативная, конструирование, двигательная.

Ход занятия:

I.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ МОМЕНТ

1.Приветствие

Воспитатель: «Привет, всем, у кого косички»

У кого есть сёстры, кто сегодня ел конфету, кто сегодня хорошо себя вёл, а кто плохо, у кого светлые волосы? Всем привет!

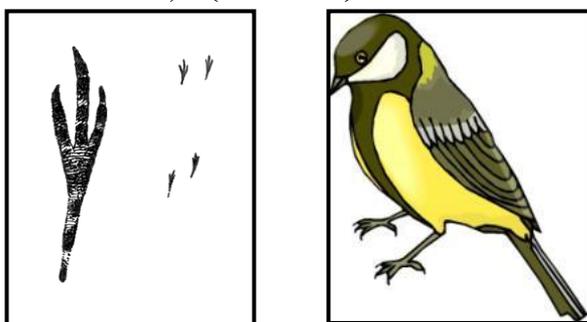
(Дети взаимодействуют с воспитателем, вместо ответа «да» говорят «привет»).

2.Введение в ситуацию.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, что у меня в руке? (письмо). А вам приходят письма домой? (Да). А кто их вам пишет? (Друзья, родные из других городов).

Воспитатель: А есть письма, которые пишут птицы, звери, ветер, мороз. Такие письма называют следами, их тоже можно прочитать.

Посмотрите, как вы думаете от кого это письмо *(показывает детям картинку с птичьим следом)*. (Слайд1)



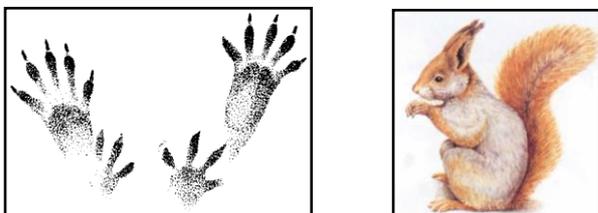
Воспитатель:

На кормушке возле нашей форточки
Села удивительная птица
В черной шапочке она, в зеленой кофточке
Птица называется...?

(Слайд 2, на нем изображена синица)

Посмотрите, как вы думаете, а от кого это письмо

(воспитатель показывает еще одну картинку со следом) (Слайд 3)



Воспитатель: Это ребята, интересный след. А чей вы отгадайте.

Хожу в пушистой шубе,
Живу в густом лесу.
В дупле на старом дубе
Орешки я грызу.

Правильно это белочка. (Слайд 4)

Интересно, а чей же это след? (карточка со следом оленя). (Слайд 5)



Воспитатель: Посмотрите, здесь что-то написано (читает письмо).

Здравствуйтесь, ребята!

Я пишу вам из тундры. Зовут меня Вако. У нас беда, помогите, пожалуйста. У нас пропали олени. Снежная королева заманила их в своё царство и заколдовала. Без оленей мы пропадем.

Оленевод Вако.

Воспитатель: Вот ведь беда какая, поможем, ребята? (ДА). Не бойтесь (Нет).

Ну, тогда, друзья-следопыты,
Беспокойный народ!
Собирайтесь скорее
В необычный поход!

Воспитатель: Для того чтобы помочь оленеводу Вако найти оленей нам нужно попасть в тундру. А там очень холодно. Как нам надо одеться?

Дети: Потеплее?

(Дети пантомимой показывают, что они надевают шапки, шубы, валенки, варежки).

Воспитатель: Если случилась беда, значит, оленевод хочет что бы мы по быстрее прибыли, а на чем получится быстрее добраться до тундры?

Дети: На самолете или вертолете.

Воспитатель: Всё-таки на самолете добраться нам будет быстрее. Давайте построим самолеты, на которых отправимся в тундру.

Ну, вот самолеты готовы. Летим!!!

(Изображая полет, дети подходят к экрану, на котором слайд чума, и встают полукругом у доски.)

Воспитатель: (Слайд 6) Посмотрите, что это? (изображение чума)

Дети: Вот в таких чумах живут жители крайнего Севера (из чума появляется оленевод).



Приветствую вас, милые гости!
В край северный милости просим!
Никто вас не тронет, не бойтесь!
Не часты вы тундре гости!
Не всякий, поверьте решиться
На северный полюс явиться!
Лишь храбрым - сказать я хочу,
Добраться сюда по плечу!



А храбрых здесь уважают!

Бояться – не обижают!

Откуда вы прибыли, расскажите!

Дети: *Рассказы детей о месте жительства.*

Оленевод: Слышал я про вас много хорошего, поэтому и обратился к вам за помощью. Я оленевод, зовут меня Вако. Никак нельзя нам без оленей, ведь это для нас и транспорт, и одежда, и жильё.

И вот теперь беда. Нет у нас оленей, остались только следы. Что же делать?

Воспитатель: Не переживайте, уважаемый Вако. Наши ребята вам помогут.
(идут по следам)

Физминутка

По тундре гуляет олень	<i>(ходят в разных направлениях);</i>
Как ветви у него рога	<i>(показывают рожки, качает головой влево и вправо);</i>
Обходит сочные луга	<i>(ходят по кругу, высоко поднимая ноги);</i>
Он других не обижает	<i>(грозят указательным пальцем);</i>
Возит нарты далеко, с ним на севере легко	<i>(идут по кругу высоко поднимая ноги);</i>
Ищет ягель целый день	<i>(бьют носочком ноги);</i>
Благородный северный олень	<i>(кладут руки друг другу на плечи, ходят по кругу); (подходят к столам с конструктором).</i>

Воспитатель: Кажется, мы пришли. Смотрите здесь записка! Читает.

*Если вы читаете это письмо, значит, вы нашли своих оленей.
Но рано радуетесь, я их всех превратила в детали конструктора
И если вы хотите получить своих оленей обратно, то Вам придётся
изрядно потрудиться!*

Воспитатель: Письмо без подписи, как вы думаете, кто его написал?

Дети: *Снежная королева.*

Воспитатель: Вы готовы приступить к делу и сконструировать оленей?
(ответы детей).

Воспитатель: Идите, конструируйте. *(дети садятся за столы)*

Ребята, вы сможете сконструировать оленей? *(ответы детей)* А вы знаете, как делать оленя?

Дети: *Нет.*

Воспитатель: Где мы можем узнать? *(разные ответы детей интернет, спросить у взрослых, схему сборки).*

Воспитатель: Сейчас я напишу и попрошу отправить схему через интернет, а пока я вам предлагаю поиграть с конструктором и разогреть свои «озябшие» ручки. (Слайд 7)

Пальчиковая гимнастика

1, 2, 3, 4, 5!	<i>(Загибают пальчики на обеих руках)</i>
В конструктор будем мы играть!	<i>(Разгибают пальчики на обеих руках)</i>
В конструктор будем мы играть	<i>(Кулачок-ладошка поочерёдно)</i>
Своим ручкам помогать!	<i>(Кулачок-ладошка поочерёдно)</i>
Конструктор в руки мы возьмём На руку левую кладём, Правой ручкой накрываем И ладошками катаем.	<i>(Все движения выполняем в соответствии с текстом) (Прокатывание конструктора между ладонями)</i>
Сейчас руки поменяем, Точно также покатаем.	<i>(Меняем положение рук)</i>
В ручку правую возьмём И сильней его сожмём!	<i>(Сжимаем конструктор в правой руке)</i>
Руку быстро разжимаем, На "пианино" поиграем.	<i>(Имитируем игру на пианино)</i>
В ручку левую возьмём И сильней его сожмём!	<i>(Сильно сжимаем в левой руке)</i>
Руку быстро разжимаем, На "пианино" поиграем.	<i>(Имитируем игру на пианино)</i>
Мы конструктор убираем Быстро пальчики считаем! На левой ручке посчитаем, Пальцы быстро загибаем. Раз, два, три, четыре, пять!	<i>(Убираем на край стола) (Загибаем пальцы на правой руке)</i>
На правой ручке посчитаем, Пальцы быстро загибаем. Раз, два, три, четыре, пять!	<i>(Загибаем пальцы на левой руке)</i>
Пальчики свои встряхнём, Заниматься мы начнём!	<i>(Встряхиваем кисти обеих рук)</i>

Воспитатель: Ребята, какие правила надо соблюдать при работе с LEGO-конструктором.

Высказывание детей

Воспитатель: Правильно!

Правило первое:

Никогда не бери мелкие детали LEGO в рот.

Правило второе:

Никогда не разъединяй детали, соединенные вместе зубами.

Правило третье:

Не стучи деталями по столу, пластмасса может треснуть.

Воспитатель: А вот и схемы, приступаем к работе. (Слайд 8)

Дети выполняют работу опираясь на схему к конструктору.

Воспитатель: Молодцы, ребята, вы все справились с заданием.

Что нового вы сегодня узнали? Что интересного вы бы рассказали своим друзьям?

Воспитатель: Ребята, слышите эти звуки? Что это? Да, приближается сильная вьюга. Надо поторопиться в обратный путь! Как же нам быстрее добраться до аэропорта? (Дети предлагают бежать бегом, использовать волшебные силы и т.п., кто-то предлагает домчаться на оленях.) Под музыку песни «Увезу тебя я в тундру» дети имитируют езду на оленях.

Воспитатель: На этом наше путешествие на сегодня заканчивается, давайте попрощаемся с другом оленеводом Вако.

Оленевод: (Слайд 9) - До свидания ребята, спасибо вам! Я знал, что только вы можете мне помочь! всегда буду рад видеть вас у себя в гостях!

Воспитатель: Спасибо оленям, как быстро они примчали нас на место. Давайте пройдем в самолет (*вертолет в зависимости, что выбрали в самом начале занятия*). Летим! (*Изображая полет, дети подходят к тому месту, откуда начиналось занятие.*)

Воспитатель: Ребята, интересное путешествие мы совершили? Кому из вас было трудно? Что затруднило? Но мы все справились со своими заданиями. Молодцы!